



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT ■ FORMATION ■ EMPLOI

BRUXELLES

THÉMATIQUES COMMUNES - MÉTIRS DE LA CONSTRUCTION - 2020

**Liste des métiers prioritaires de la
construction (recommandations de
maintien et création) et
recommandations complémentaires**

Service de l'IB EFE Bruxelles

14 avenue de l'Astronomie – 6ème étage – 1210 Bruxelles –

T : 02 371 76 79 ou 02 371 76 75

Table des matières

Introduction	3
Méthodologie	4
Recommandations de création et de maintien	5
Recommandations d'adaptation de l'offre / compétences	9
1. Construction durable et circulaire	9
a. Etanchéité à l'air / isolation thermique	9
b. Système de ventilation double flux	10
c. Installation et maintenance d'équipements sanitaires et thermiques performants	10
d. Pose de panneaux photovoltaïques	11
e. Valorisation des déchets	11
2. Nouvelles technologies	12
a. Drones	12
b. BIM (Building Information Modeling)	13
3. Compétences transversales	13
a. Vision intégrée du bâtiment	13
b. Sécurité sur chantier	14
4. Autres	14
a. Niveau intermédiaire de technicien	14
b. Industrialisation / standardisation	15
Recommandations SFMQ	15
1. Profils métiers et profils formations à réactualiser	15
Recommandations sur l'orientation et la promotion	16
1. Attractivité du secteur	16
Recommandations sur les stages	17
1. Apprentissage sur chantier	17
Recommandations sur les équipements et ressources	18
1. Équipements des écoles et formation des enseignants	18
Recommandations sur la sécurisation des parcours	19
1. Titres délivrés en Validation Des Compétences (VDC)	19
2. Espaces et moyens humains dédiés à la VDC	20
3. Passerelles et montée en qualification	20

Introduction

Ce document présente la version actualisée de la liste des thématiques communes construction formulée à l'occasion de la publication du Rapport Analytique et Prospectif (RAP) en 2017. La production de cette étude des métiers de la construction a été réalisée en collaboration avec les représentants sectoriels et les opérateurs de l'enseignement qualifiant, de la formation professionnelle et de l'emploi.

La construction a constitué un **secteur test** pour expérimenter une nouvelle méthodologie de production des prochaines thématiques communes. Ainsi, ce travail de réactualisation des thématiques communes construction s'inscrit dans le cadre du **GT 3 "méthodologie de production du RAP"**, dont les objectifs sont, d'une part, d'organiser un retour d'expérience des opérateurs sur la réception des précédents RAP et, d'autre part, de réfléchir ensemble à la méthodologie de production des prochains RAP.

Trois raisons principales ont conduit l'équipe IBEFE Bruxelles à choisir la construction comme secteur test :

- 1) La volonté du secteur de travailler avec l'IBEFE Bruxelles
- 2) La construction fait partie des enjeux de la Région de Bruxelles-Capitale et des priorités gouvernementales
- 3) Le Pôle Formation Emploi (PFE) formalisé dans l'Accord-cadre sectoriel

Les thématiques communes construction 2020 ont été réalisées dans une **approche métier**. L'objectif de cette étude a été de mettre en évidence une série de transformations en matière de compétences et de qualifications faisant évoluer les métiers existants de la construction. Cette étude a été réalisée sous l'angle de l'**impact de la transition écologique** et des **évolutions technologiques**, compte tenu des priorités du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale en matière de développement économique et de transition environnementale à l'horizon 2050.

Conformément à la nouvelle définition des thématiques communes approuvée en mai dernier dans le cadre des travaux interbassins, les thématiques communes construction reprennent :

- **Une liste de 47 métiers prioritaires** pour lesquels l'IBEFE recommande une création et/ou un maintien de l'offre de formation et d'enseignement qualifiant
- **Des recommandations dites « complémentaires »** portant sur les enjeux d'adaptation de l'offre et des compétences, les référentiels du SFMQ, l'orientation et la promotion, les stages, équipements et ressources et enfin, la sécurisation des parcours.

L'équipe de l'IBEFE a organisé un **GT construction** afin d'obtenir un **diagnostic partagé** sur le choix des métiers prioritaires et des recommandations complémentaires. Deux sessions du GT construction ont eu lieu en octobre et novembre 2020. La **première session** portait sur le **choix des métiers prioritaires**. Les membres de l'IBEFE ont, par la suite, validé cette liste des métiers par voie électronique. La **seconde session** portait sur le **choix des recommandations complémentaires**. Les membres ont pu valider cette liste des recommandations complémentaires à l'occasion de l'Assemblée plénière du mois de décembre 2020.

L'équipe de l'IBEFE Bruxelles

Méthodologie

Pour mener à bien ce travail de réactualisation des thématiques communes construction, nous avons exploité cinq sources, à savoir :

1. Collecte de données statistiques

Bases statistiques pluriannuelles (données d'opérateurs de formation et d'enseignement, données marché de l'emploi ViewStat, Fonctions critiques des 3 régions, grappes SFMQ, etc.).

2. Analyse documentaire

Collecte des études disponibles, des articles de presse et des analyses et orientations stratégiques du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale concernant les métiers de la construction.

3. Suivi des recommandations construction du RAP 2017

4. Entretien exploratoires en début de processus

- CCBC
- OQMT
- Bruxelles Formation

5. Consultation d'experts en fin de processus

L'objectif de cette étape est de récolter des informations sur **l'offre de formation et des métiers de la construction**. Les représentants des structures mentionnées ci-dessous ont participé à des entretiens en présentiel ou en visioconférence (sur base d'un guide) durant les mois d'août et de septembre :

- CCBC et fédération de métiers
- CSC (Représentant sectoriel construction)
- Select Actiris
- CDR Construction
- SFPME
- Enseignement de Promotion sociale
- ISP
- View.brussels
- BXL Environnement
- OQMT
- BF Régie
- BF Construction
- SFMQ

Recommandations de création et de maintien

Le tableau ci-dessous reprend une liste de 47 métiers prioritaires pour le secteur de la construction. Ces métiers prioritaires font l'objet d'une recommandation de **maintien** ou de **création**.

Définitions

L'IBEFE formule une « recommandation de **maintien** » lorsque l'offre d'enseignement et/ou de formation existante est suffisante et nécessaire pour assurer la continuité des parcours de formation, l'équilibre géographique de l'offre et pour couvrir les besoins socio-économiques identifiés dans le bassin. Dans le cas où une offre d'enseignement ou de formation disparaît, l'IBEFE soutient la création d'une nouvelle offre équivalente. »

L'IBEFE formule une « recommandation de **création** » lorsque l'offre actuelle d'enseignement et/ou de formation est estimée insuffisante ou mal répartie géographiquement pour couvrir les besoins socio-économiques du territoire ou que les parcours de formation sont estimés incomplets. Il est alors recommandé la création d'offres nouvelles ou supplémentaires.

Veuillez noter que pour l'ensemble des métiers prioritaires, l'IBEFE recommande **au minimum le maintien** de l'offre existante d'enseignement et de formation.

	ROME V3	Métiers prioritaires	Profil SFMQ	Recommandation
F - Construction	F1103 - Contrôle et diagnostic technique du bâtiment	Contrôleur de travaux	-	Création
	F1104 - Dessin BTP et paysage	Dessinateur de la construction	-	Maintien
	F1107 - Mesures topographiques	Géomètre	-	Création
	F1108 - Métré de la construction	Mètreur-deviseur	-	Création
	F1201 - Conduite de travaux du BTP et de travaux paysagers	Conducteur de travaux	-	Création
	F1202 - Direction de chantier du BTP	Assistant chef de chantier	-	Maintien
		Chef de chantier		Création
	F1301 - Conduite de grue	Grutier	-	Création
	F1302 - Conduite d'engins de	Conduite d'engins de chantier	grappe "conduite"	Création

	terrassment et de carrière		d'engins de chantier"	
	F1501 - Montage de structures et de charpentes bois F1503 - Réalisation -installation d'ossatures bois H2206 - Réalisation de menuiseries bois et tonnellerie H2207 - Réalisation de meubles en bois	Charpentier Monteur de structures bois Ebéniste Menuisier	grappe "seconde transformation du bois"	Maintien
	F1601 - Application et décoration en plâtre, stuc et staff F1611- Réalisation et restauration de façades	Plafonneur-cimentier Plâtrier-plafonneur (intérieur) Cimentier-façadier (extérieur) Rénovateur de façade	grappe "parachèvement du gros œuvre"	Création
	F1602 - Electricité du bâtiment	Installateur électricien résidentiel Installateur électricien tertiaire Installateur électricien d'enseignes lumineuses Electricien du bâtiment Electrotechnicien d'installation Technicien en électrotechnique Technicien en installation électrique Installateur électricien	grappe "installation électrique"	Maintien

		Installateur électricien industriel		
	F1603 - Installation d'équipements sanitaires et thermiques I1308 - Maintenance d'installation de chauffage	Monteur en chauffage et sanitaire Installateur en chauffage et sanitaire Chauffagiste d'entretien spécialisé en régulation de brûleurs	grappe "sanitaire et chauffage"	Création
	F1604 - Montage d'agencements	Installateur d'agencements intérieurs	grappe "parachèvement du gros œuvre"	Création
	F1606 - Peinture en bâtiment	Peintre décorateur	grappe "Peinture" grappe "parachèvement du gros œuvre"	Maintien
	F1607 - Pose de fermetures menuisées	Menuisier d'extérieur Placeur de fermetures menuisées Vitrier-miroitier	grappe "parachèvement gros œuvre" grappe "seconde transformation du bois"	Maintien
	F1608 - Pose de revêtements rigides F1609 - Pose de revêtements souples	Carreleur Poseur de revêtements de sol	grappe "parachèvement gros œuvre" grappe "taille de la pierre" grappe "seconde transformation du bois"	Maintien
	F1610 - Pose et restauration de couvertures	Couvreur	grappe "métiers de la couverture"	Maintien
	F1612 - Taille et décoration de pierres	Tailleur de pierre	-	Maintien

	F1701 - Construction en béton	Coffreur	grappe "parachèvement du gros œuvre"	Maintien
	F1702 - Construction de routes et voies	Paveur	-	Maintien
	F1703 - Maçonnerie	Maçon Chapiste	grappe "parachèvement gros œuvre" grappe "taille de la pierre"	Maintien
	F1705 - Pose de canalisations	Poseur de canalisation	-	Création
I - Installation et maintenance	I1306 - Installation et maintenance en froid, conditionnement d'air	Monteur frigoriste Technicien frigoriste Technicien hvac Ventiliste	grappe "froid" grappe "sanitaire et chauffage"	Maintien

Recommandations d'adaptation de l'offre / compétences

Définition

L'IBEFE formule une « recommandation **d'adaptation** » lorsque le contenu de l'offre ou la pédagogie utilisée ne sont pas adaptés aux besoins socio-économiques identifiés dans le bassin ou ne répondent plus à l'évolution des qualifications et des compétences requises sur le marché du travail. L'IBEFE recommande alors une révision du contenu de l'offre existante ou l'ajout de modules de formation complémentaires.

1. Construction durable et circulaire

Le service de l'Instance Bassin a déterminé plusieurs champs de compétences pour lesquels une adaptation de l'offre semble nécessaire.

Pour chacun de ces champs, il est important de prendre en compte les constats généraux listés ci-dessous. Des constats propres à chaque champ de compétences seront ajoutés par la suite.

Constats généraux :

L'empreinte carbone du bâti bruxellois en quelques chiffres...

- 56% des émissions directes de gaz à effet de serre de la Région bruxelloise ¹
- 30% du bâti bruxellois non isolé²
- 650 000 tonnes de déchets par an³

Volet bruxellois du plan national énergie-climat (PNEC Bruxellois) aux horizons 2030⁴ :

- Une réduction de plus de 40% des émissions directes de gaz à effet de serre par rapport à 2005
- Un taux annuel de rénovation de 3% du bâti ancien
- Une réduction de 20% de la production de déchets des ménages et des professionnels d'ici 2030

Stratégie Rénovation aux horizons 2030-2050⁵ :

- Un objectif de consommation de 100 kWh/m2/an en énergie primaire en moyenne pour les bâtiments résidentiels
- Une certification PEB obligatoire pour tous les logements

a. Etanchéité à l'air / isolation thermique

Constats

Recours à des matériaux naturels (ex: laine de mouton, vêtements, chanvre et chaume, paille...)

Besoin de formation et d'information des travailleurs (ex: travailleurs détachés)

¹ Stratégie de réduction de l'impact environnemental du bâti existant en Région de Bruxelles-Capitale aux horizons 2030-2050, p.5.

² Ibid.

³ Bruxelles Environnement, Déchets de construction et de démolition, [en ligne] <https://environnement.brussels/l'environnement-etat-des-lieux/en-detail/dechets/dechets-de-construction-et-de-demolition> (consulté le 1^{er} octobre 2020).

⁴ Bruxelles Environnement, Plan Énergie-Climat (PNEC), [en ligne] <https://environnement.brussels/thematiques/batiment-et-energie/bilan-energetique-et-action-de-la-region/plan-energie-climat-pnec> (consulté le 1^{er} octobre 2020).

⁵ Stratégie de réduction de l'impact environnemental du bâti existant en Région de Bruxelles-Capitale aux horizons 2030-2050, p.8.

Recommandations

Adapter les offres de formation et d'enseignement des métiers concernés afin d'y intégrer les techniques d'étanchéité à l'air et d'isolation thermique

Proposer ces formations aux travailleurs du secteur

Métiers concernés

Maçon chapiste, coffreur, plafonneur-cimentier, menuisier / poseur de châssis / monteur de structures bois, couvreur, technicien / installateur ventiliste, monteur / technicien / installateur en sanitaire et chauffage, calorifugeur

b. Système de ventilation double flux

Constats

Remplacement des appareils à air conditionné par systèmes de ventilation double flux

Nécessité de développer des compétences d'installation mais aussi de maintenance (entretien)

Recommandation

Adapter les offres d'enseignement et de formation des métiers concernés afin d'y intégrer les techniques d'installation et maintenance de systèmes de ventilation double flux

Métiers concernés

Monteur / technicien / installateur en chauffage et sanitaire, technicien / installateur ventiliste, monteur / technicien / installateur frigoriste

c. Installation et maintenance d'équipements sanitaires et thermiques performants

Constats

Nécessité d'installer des systèmes de chauffage performants (ex : pompe à chaleur, boiler électrique et chauffage au sol)

Nécessité de développer des compétences d'installation et de maintenance de ces nouveaux systèmes

Recommandation

Adapter les offres d'enseignement et de formation des métiers concernés afin d'y intégrer les techniques d'installation et maintenance des nouveaux systèmes de chauffage.

Métiers concernés

Monteur / technicien / installateur en sanitaire et chauffage, monteur / technicien / installateur frigoriste, électricien résidentiel

d. Pose de panneaux photovoltaïques

Constats

Pas un métier à part entière

Pose de panneaux photovoltaïques = une spécialisation à développer pour les métiers d'électriciens ou de couvreurs

Perspective de développement modérée (soutien uniquement sous forme de prêts avantageux)

Recommandations

Privilégier l'intégration d'un module spécifique dans les formations des métiers concernés plutôt que de créer une formation spécifique.

Métiers concernés

Couvreur, électricien résidentiel

e. Valorisation des déchets

Constats

Valorisation et tri des déchets = un enjeu environnemental

Eco circulaire = enjeu de savoir-faire dans la réutilisation des matériaux

Bonnes pratiques : projet pilote Mloc de Forest, projet BRIC efp, VDC bf.construction "valoriste généraliste" + build Circular brussels

Des formations de travailleurs créées par ailleurs par la Confédération Construction en valorisation des déchets

Recommandations

Sensibiliser (et former) les futurs travailleurs du secteur aux pratiques de valorisation des déchets et de réemploi des matériaux

Développer l'offre et soutenir la certification de valoriste généraliste

Soutenir les projets pilotes existants

Mettre en place des synergies et des collaborations entre les actions développées par Build Circular à destination des travailleurs, les formations initiales/professionnelles et la VDC

Métiers concernés

Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier) avec un focus sur les métiers de la démolition

2. Nouvelles technologies

a. Drones

Constats

De plus en plus présents dans les tâches d'agencement et de modélisation

Facilite et sécurise le travail des ouvriers (ex: travail en hauteur)

Nombreux accidents dans le secteur en Belgique

Plusieurs types et niveaux de compétence liées à l'utilisation des drones (pilotage mais aussi programmation / extraction / exploitation de données)

La réglementation en vigueur sur l'utilisation des drones est en cours de modification

Recommandations

Donner la possibilité aux apprenants et travailleurs de la construction d'être formés à l'utilisation des drones, tout particulièrement dans le cadre de la formation continue

Poursuivre l'instruction de ce dossier pour être capable de définir plus précisément le périmètre des métiers concernés et des compétences à transmettre

Métiers concernés

Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier)

b. BIM (Building Information Modeling)

Constats

Le Forem pointe en 2017 le métier de BIM modelleur comme métier d'avenir.

Nécessité de former aux compétences BIM

Une technologie coûteuse

Deux types de prérequis pour suivre une formation en BIM : la maîtrise de la 2D et la maîtrise du langage de la construction

Recommandations

Adapter les offres d'enseignement et de formation des métiers concernés afin d'y intégrer systématiquement le BIM et proposer des modules spécifiques de BIM.

Permettre aux diplômés en construction de l'enseignement de se former aux compétences BIM, notamment via des partenariats avec les opérateurs de formation

Sensibiliser l'ensemble des apprenants et élèves des métiers de la construction au concept/outil BIM

Métiers concernés

Métiers de la construction, dessinateur de la construction, coordinateur BIM

3. Compétences transversales

a. Vision intégrée du bâtiment

Constats

Vision intégrée du bâtiment nécessaire au vu de l'approche circulaire et durable de la construction.

Méconnaissance et absence de dialogue entre les différents corps de métiers
Nécessité de maîtriser des compétences transversales aux corps de métiers (notion de polyvalence)
Bouwteam - synergie / collaboration des travailleurs sur chantier (ex: BRIC, MØDÜLL 2.0)
Existence d'un cadre commun de compétences transversales (Projet Rectec)
Recommandations
Soutenir et développer un module "bouwteam" afin de permettre aux stagiaires/apprenants de connaître les autres corps de métier, d'acquérir une vision intégrée du bâtiment et de développer leur capacité de collaboration.
Métiers concernés
Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier)

b. Sécurité sur chantier

Constats
Nombreux accidents dans le secteur en Belgique, données 2016 (Fedris) : • 7 596 accidents avec incapacité temporaire • 2 096 accidents avec incapacité permanente • 19 accidents mortels
Manque de sensibilisation des nouveaux travailleurs sur chantier aux normes de sécurité (ex. port de poids trop lourds)
Recommandations
Permettre à tous les apprenants de l'enseignement et de la formation de suivre le module "sécurité"
Métiers concernés
Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier)

4. Autres

a. Niveau intermédiaire de technicien

Constats

Constat du secteur : manque d'un niveau de qualification intermédiaire

Surreprésentation à Bruxelles de demandeurs d'emplois infra-qualifiés (niveau de diplôme)

POSY Besoin des technicien.ne.s hvac qualifié.e.s Niveau 5 CEC piloté par l'IBEFE Huy-Waremme

L'Etude OCDE indique que d'ici 2030, le nombre d'emplois peu qualifiés devrait diminuer de 21% en Belgique.

Recommandations

Création ou renforcement d'une formation de technicien en HVAC portée par les opérateurs de l'enseignement et de la formation professionnelle.

Métiers concernés

Technicien en HVAC

b. Industrialisation / standardisation

Constats

De plus en plus d'éléments sont préfabriqués en usine et assemblés en atelier et ensuite montés sur chantier. **Exemple** coffreur scindé en coffreur atelier et coffreur sur chantier.

Recommandations

Adapter les offres de formation et d'enseignement des métiers concernés afin d'y intégrer les compétences d'assemblage d'éléments préfabriqués au travail en atelier et au montage sur chantier.

Métiers concernés

Coffreur, maçon, menuisier, charpentier / monteur de structures bois, monteur en agencement, monteur d'agencement en isolation thermique

Recommandations SFMQ

1. Profils métiers et profils formations à réactualiser

Constats

Dernières actualisation des grappes et profils datent des années 2011-2013.

Nouvelles technologies et écoconstruction non pris en compte dans les métiers existants

Demande d'une réactualisation par les représentants sectoriels

Certaines divisions opérées par le SFMQ semblent poser question ex: menuiserie

Urgence pour le SFPME que les référentiels du SFMQ soient réactualisés rapidement

Premières obligations en performance énergétique des bâtiments attendues pour 2025

Des projets pilotes mis en place par l'efp/sfpme et le CDR Construction pour pallier les manques des référentiels SFMQ existants

Recommandations

Réactualiser en urgence tous les profils métiers et profils formations existants du SFMQ relatifs aux métiers de la Construction sous l'angle de l'écoconstruction et de l'économie circulaire

D'ici cette réactualisation :

- Interpellation du SFMQ par les représentants sectoriels
- Soutien des projets pilotes en construction durable et économie circulaire

Métiers concernés

Métiers de la construction, en priorité les métiers de monteur / technicien / installateur en chauffage et sanitaire, technicien / installateur ventiliste, monteur/technicien frigoriste, maçon, coffreur, plafonneur-cimentier, menuisier / poseur de châssis / monteur de structures bois, couvreur

Recommandations sur l'orientation et la promotion

1. Attractivité du secteur

Constats

Représentations négatives : stéréotypes / filières de relégation.

Multiplicité d'actions d'information sur le secteur

La CDM - Construcity : acteurs centraux de l'information et d'orientation, vitrine du secteur

Seulement 20 à 25 % des employeurs de la construction passent par Actiris pour recruter

Recommandations

Concevoir une stratégie de communication et d'information portée par la CDM et Construcity concertée et partagée par tous les acteurs. Cette stratégie de communication pourrait :

- intégrer le marketing d'influence afin de rendre plus attractif les métiers de la construction auprès des jeunes
- mettre l'accent sur les enjeux écologiques et de santé publique
- soutenir les initiatives existantes telles que les visites de chantier, Semaine de l'Enseignement, Journée/MQ etc
- déconstruire les stéréotypes de genre (ex: interface3)
- valoriser les certifications professionnelles auprès des entreprises

Garantir la bonne collaboration entre Actiris (Select) et Construcity notamment pour le matching

Récolter données quanti et quali (profils) sur les participants aux séances d'informations sur la construction à la CDM

Métiers concernés

Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier) avec un focus particulier sur les métiers en atelier et sur chantier suivants : plafonneur-cimentier, peintre décorateur, poseur de canalisation, couvreur, maçon

Recommandations sur les stages

1. Apprentissage sur chantier

Constats

Besoin que les élèves de l'Enseignement secondaire de plein exercice fassent une partie de leur cursus sur chantier

Apprentissage des soft skills et du bouwteam via les stages sur chantier

Difficulté pour les jeunes et les écoles de trouver des places stage

Les opérateurs n'ont pas connaissance des entreprises qui appliquent les techniques et compétences de l'écoconstruction

Recommandations

Tout apprenant qui souhaite entrer dans une formation qualifiante doit avoir un contact avec un chantier (pré-visite) pour tester son projet et sa motivation

Allonger la durée des stages de l'enseignement PE et les organiser le plus tôt possible dans le cursus

Répertorier les entreprises dont les travailleurs sont formés en écoconstruction (ex: build circular) et en informer les écoles et les centres de formation à la recherche de lieux de stage

Appui de Construcity auprès des écoles comme facilitateur pour la recherche de stages

Métiers concernés

Métiers de la construction (tous les métiers sur chantier)

Recommandations sur les équipements et ressources

1. Équipements des écoles et formation des enseignants

Constats

Équipements mis à disposition des élèves et des enseignants ne sont pas tous à jour par rapport à la pratique du métier.

Existence d'un fonds d'équipement de modernisation des écoles

Le secteur fait l'objet d'innovations techniques constantes qui doivent être relayées dans les écoles et centres de formation

Volonté des entreprises du secteur d'accueillir les élèves et les enseignants pour leur présenter les équipements de pointe

Les enseignants ont 3 journées pédagogiques par an pour se former

Recommandations

Se baser sur le futur “cadastre équipement” pour relayer les besoins d’équipement des écoles et centres de formation à Construcity.

Augmenter le nombre de journées pédagogiques par an des enseignants.

Soutenir les initiatives d’échange travailleurs-professeurs

Métiers concernés

Métiers de la construction

Recommandations sur la sécurisation des parcours

1. Titres délivrés en Validation Des Compétences (VDC)

Constats

Une sous-qualification mais aussi une non reconnaissance des qualifications dans le secteur chez les travailleurs.

Pour beaucoup de travailleurs, notamment étrangers, la qualification n'est pas reconnue par des titres/diplômes. Chiffres de View : en moyenne, en 2019, sur 5325 chercheurs d'emploi dans le secteur de la construction, 3153 sont des étrangers sans équivalences

L'objectif d'atteindre plus de 90 titres de compétences délivrés dans le secteur d'ici à 2022 semble insuffisant (Accord-cadre RBC-COCOF-Constructiv de 2018)

Recommandations

Augmenter le nombre de titre de compétence délivrés pour les métiers de la construction en RBC en diffusant l'information auprès des CE et travailleurs.

Développer l'offre de validation des compétences avec un focus sur les premiers niveaux de certification (et en promouvant les titres de compétences au sein des entreprises du secteur) pour les métiers pour lesquels il n'existe pas d'épreuves en RBC

Créer préalablement des référentiels de validation

Métiers concernés

Organiser des épreuves à Bruxelles : conducteur d'engins de chantier (Hainaut), installateur sanitaire, monteur en chauffage et sanitaire , monteur/technicien frigoriste (Hainaut), paveur (Hainaut), contrôleur de travaux.

Créer un référentiel et organiser l'épreuve à Bruxelles : conducteur de travaux, chef de chantier, métreur-deviseur, poseur de canalisation, rénovateur de façade.

2. Espaces et moyens humains dédiés à la VDC

Constats

La planification des épreuves dépendantes de la disponibilité de « logettes » et de formateurs dans les centres agréés, qui sont avant tout des centres de formation

Existence d'un Fonds d'impulsion

Recommandations

Prévoir, dans chaque centre de validation, des logettes, des équipements et des moyens humains supplémentaires dédiés spécifiquement à l'organisation des épreuves de validation, dans la poursuite de la dynamique du Fonds d'impulsion

Métiers concernés

Recommandation transversale intersectorielle

3. Passerelles et montée en qualification

Constats

Pas de parcours intégré de formation professionnelle dans le secteur de la construction -> pas de garantie de passer d'une préqualification à une formation qualifiante

OISP = offre de formation importante dans le secteur

Offre des OISP encore majoritairement non certifiante.

Pas utilisation systématique de référentiels dans le secteur ISP -> frein pour fluidifier les parcours car difficulté pour attester acquis de formation

Non prise en compte systématique des acquis des stagiaires dans leur parcours de formation

Projet européen Thésée - vade-mecum des filières et de passerelles (2007) à remobiliser

Recommandations

Garantir un parcours menant à la qualification :

- réaliser un cadastre des passerelles dans une perspective de construction de filières inter-opérateurs
- intégrer la VDC comme outil facilitateur de passerelle
- créer les passerelles manquantes

Garantir et renforcer l'appui pédagogique donné aux OISP leur permettant de mettre en œuvre les référentiels et les passerelles nécessaires

Métiers concernés

Recommandation transversale intersectorielle